



教学工作简报

(2018 年第 1 期)

教务处编

2018 年 4 月 08 日

本期目录

教学简讯
工作交流

●教学简讯

山东工艺美术学院刘春生教授到建筑工程学院作报告



2018年3月29日上午，山东工艺美术学院刘春生教授到建筑工程学院做了题为“简说家”的学术报告，建筑工程学院和艺术与传媒学院部分学生参加，收到了良好的效果。

刘春生教授首先与同学们分项了自己丰富的人生阅历，然后从“家”的角度详细阐述了在建筑设计尤其是室内设计中的先进理念，着重讲解了简约而细腻、质朴、无印、自然、当然的设计风格，并认真回答了学生提出的问题，使学生的设计理念得到了很大的提升。

刘春生，高级室内建筑师，平面设计师，山东工艺美术学院建筑与景观设计学院教授，“潍坊老蠢艺术设计工作室”设计总监，其平面设计、空间设计作品在省、全国及国际上数十次获奖，作品曾收录：《艺术与设计》、《设计艺术》《中国设计师名录》、《山东当代艺术家》、《中国设计年鉴》、《国际图形传真》、《中国广告艺术节》《中国华东大奖》、《山东设计年鉴》，并获“中国设计事业突出贡献

奖”。

(建筑工程学院 上报人：袁春丽 审核人：张文之)

●工作交流

教学单位 3 月份教学工作信息

建筑工程学院

1. 建筑工程学院召开落实学校 2018 工作会议精神动员大会



3月16日下午，建筑工程学院在多媒体会议室召开落实学校2018工作会议精神动员大会暨“四名”工程启动仪式。会议传达了学院2018工作会议精神，对建筑工程学院2017年度工作进行总结，并为2017度各类先进教师颁发了证书。副校长寇兴亭宣布“四名”工程正式启动。

建筑工程学院副院长王颖、赵新伟分别对 2018 年度教学工作和科研工作安排进行了详细解读，党支部书记赵健、副书记刘永刚分别传达了 2018 年度党建、就业与宣传工作及学生社团工作的规划安排。

建筑工程学院院长张旺春作总结发言，对获得表彰的教师表示祝贺，就新学年师资队伍建设、本科生导师制等五个方面的工作部署安排，并阐述了建工学院名师工程、名生工程、名课程建设、名专业建设“四名工程”的详细内涵，要求全体教师本着“工作谋划顶到天，工作思路宽到边”的胸襟和气魄加实干精神，做好新学年的工作。

2. 建筑工程学院召开课程教学改革研讨会



3 月 20 日，建筑工程学院组织课程教学改革研讨会，就深化内涵建设、加强课程教学改革等相关问题进行了研讨，对下一步课程教学改革工作进行了安排部署。各课程改革小组组长参加研讨，副院长张文之主持。

各课程组组长就本小组在教学过程中进行的教学改革及思考进行了讲解，就项目化、小组讨论教学方法、优化课程内容，密切联系工程实践等方面的工作做了阐述。大家一致认为，目前行业和产业都在发生变化，学生情况每年也在改变，教师应当在教学理念、教学方式等方面进行有效变革，才能真正做到“学高为师，身正为范”。

3. 建筑工程学院将课堂搬进“寿光市民俗文化大观园”



人勤春来早。学期伊始，建筑工程学院落实“以学生为中心”的理念，积极探索课堂教学改革，将课程搬进“寿光市民俗文化大观园”。

3月15日上午，《建筑设计》课程老师崔晓带领2015级33名学生走入“寿光市民俗文化大观园”规划施工地块，让学生走村入户进行实践调研，为后期修建详细规划和建筑设计提供切实可行的资料。

“寿光市民俗文化大观园”项目占地 30 亩，总建筑面积 4 万平方米，投资 5000 多万元，在建筑格局上，充分运用仿古建筑这一风格，格调清新古朴，气势雄伟壮观，建成后将与美食古街浑然一体。东郭村将利用 3—5 年的实践引导村民在老屋改造时，建筑风格上逐步向仿古建筑转变，形成寿光仿古建筑群。在后期的规划和设计过程中，建筑学专业学生将以“设计师”的身份参与到该项目的规划活动中和教学活动中。

此次校外课内实践是建筑工程学院教学改革内容的一个方面，在今后的教学过程中，建筑工程学院将在多门课程中探索不同教学模式，切实提高学生技能，为培养应用型人才打下坚实基础。

4. 建筑工程学院举行项目化教学示范课



为切实提高教育教学质量，深入推进教学改革工作，3月27日上午，建筑工程学院组织了第一堂项目化教学示范课，李云云老师主讲，建筑工程学院全体

教师进行了听课。

李云云主讲课程为《建筑设计》，将在建项目“寿光市城市商业综合体设计”植入课堂教学，分学生课前预习分组调研、课上汇报讲解教师点评归纳、课后练习整理反馈三个大环节进行，积极探索“做中学、学中做”课堂新模式。

真实项目进课堂，学生提前收集和整理资料，完成从学生到设计师角色转换，缩短学生向职场跨越过程，取得了良好教学效果。

5. 建筑工程学院对接世界 500 强, 强化专业教师再教育



为丰富和及时更新课堂教学内容，提升专业教师自身素质，更好进行课堂教育教学模式改革，3月22日，建筑工程学院组织骨干教师走进世界500强、中国地产前三甲企业碧桂园在建寿光项目，学习建筑新工艺、新技术，协商专任教师挂职锻炼、学生实习等事宜。

建筑工程学院教师参观了碧桂园·翡翠华府售楼处，了解小区位置及周边规划，学习他们先进企业文化。项目工程师还为老师们讲解了碧桂园正在使用的全新 SSGF 新建造技术成套工法，也是目前世界上解决房子防渗漏、防裂问题的 12 项先进工艺技术。项目工程师还耐心解答了老师们提出的问题。

老师们表示，教材内容虽然不断更新，但还是存在相对滞后问题。这次对接世界 500 强，接触到了目前世界建筑行业最新工艺和技术，其中全现浇混凝土外墙和高精度地面施工工艺等事后就可以在课程上传授给学生，课堂内容与时俱进，让学生对比旧工艺，更好了解新工艺的节能、高效等优点。

建筑工程学院此行还与碧桂园项目负责人就专任教师挂职锻炼、学生实习等事宜进行了对接。合适时间安排专业课教师去碧桂园项目上挂职锻炼，学习高质、高效、环保、节能的建造技术以及进度安排、施工现场的安全文明施工等，将新的建造技术尽快引入课堂教学。

6. 建筑工程学院举行“榜样的力量”优秀教师示范课



2018 年，建筑工程学院刘静、张建坤、李来凤老师参加山东省青年教师授课大赛，取得了非常优异的成绩，为了提高建筑工程学院教师尤其是年轻教师的授课水平，建筑工程学院于 3 月 22 日举行“榜样的力量”优秀教师示范课。

本次示范课主要是观摩了刘静老师的《房屋建筑学》授课，刘静老师为我

院年轻教师的优秀代表，目前正在准备参加山东省青年教师授课比赛的决赛，其授课特点鲜明，讲解思路清晰，具有很强的感染力和穿透力，课后，全体教师进行了评课，并讨论了在教学方法改革中出现的问题和解决思路。

7. 建筑工程学院将课程搬进实验室



为了符合房屋建筑学“将课堂搬到工地，学生接触实际施工”的原则，国道明、蒋景林老师带领学生来到实训馆进行现场教学。在实训馆，学生通过实地学习1:1建筑模型，配合教师的指导，对建筑施工各工种工程有了直接的认识，对房屋构造全过程有了整体的把握，理论联系实际，促进了基础知识的学习，提升了专业认识，效果良好。

8. 建筑工程学院召开专业社团建设会议



3月28日下午，建筑工程学院组织专业社团汇报交流会，就本学期专业社团的发展目标、社团工作计划等相关问题进行了交流汇报，对下一步专业社团工作进行了安排部署。各专业社团指导教师带和社团负责人参加，副院长王颖主持。

各社团负责人对目前专业社团的基本情况进行了汇报，各社团指导教师对本社团学期工作计划进行了讲解交流，进一步明确了本学期的工作目标。副院长王颖进行了总结，肯定了专业社团的发展成绩，强调专业社团是一个理论联系实践的桥梁，各社团要持续发力，不断创新，确定要形成以“大三为骨干、大二为主力、大一为储备”社团层级体系，鼓励同学们积极参与各类学科竞赛和科研创新项目申报，培养创新创业能力，提高整体竞赛水平。交流活动是成功的开始，相信建工学子会在本学期的各类比赛中取得辉煌成绩。

（上报人：袁春丽 审核人：张文之）

外语与旅游学院

以教改为契机，深入践行“小组讨论式”教学法



《日语会话》趣味浓，小组讨论现纷呈

在朱琳老师的日语课堂教学过程中，老师会根据当节课的教学主题，安排一些课堂角色扮演活动，提前给学生提供一些当下热门话题和情景来激发他们的兴趣，同时给学生们列举一些重点的句型和难的生词并予以足够的例句教会他们活学活用。然后鼓励学生们按照划分的小组，用所给的情景和句型来编排对话进行真实情景演练。演练结束后，老师根据每组的具体情况予以点评，并进一步强调知识点。从而达到让

学生主动性、创造性学习的目的，进一步提高了课堂教授效率与学生学习的积极性。

第二课堂助力，提升学生能力

日语作为一种语言工具，其目的是表达与交流。在课堂教学过程中，任课教师非常注重借助“小组讨论式”教学法，鼓励学生开口说日语，增加学生们的课堂口语表达机会。同时，依托专业社团“和文化研修社”这个媒介，每周三下午都会如期举办和服展示活动、日本料理展示活动、日语话剧表演、日语歌唱比赛、日语演讲比赛和日语辩论比赛、日剧欣赏、大话动漫等日语专业相关活动，既加深了学生们对日本文化的认知，又提高了学生对于日语学习的动力。既对学生专业能力提升起到了很好的积极意义，又让学生就业面更加宽广。

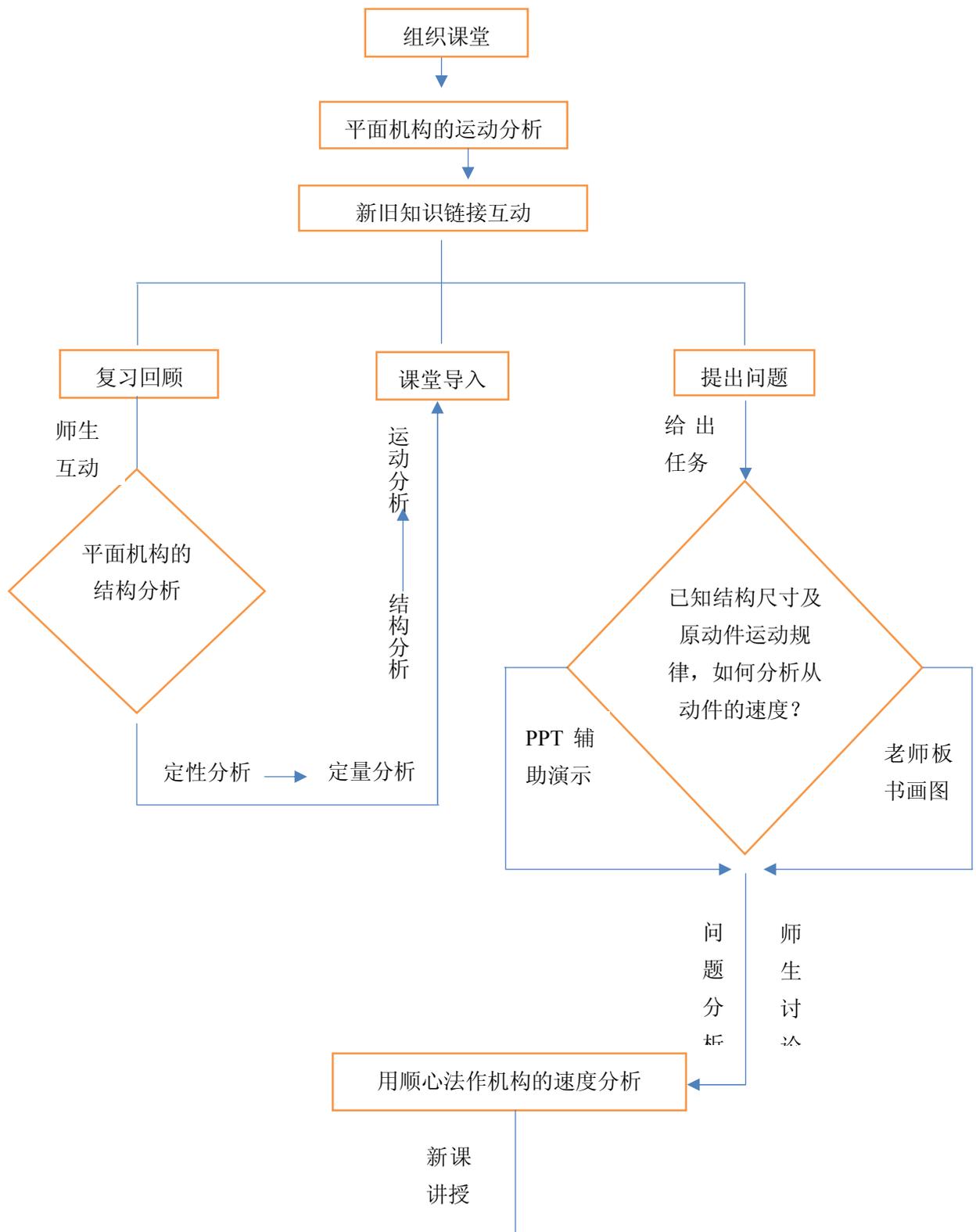
教师投入课改，学生最终获益

课堂教学内容和模式的改革会大大促进外语教学向培养实践型、应用型人才方向发展。以日语专业为例，一方面，课堂教学改革可以在培养学生日语表达能力的同时，增加学生日语等级考试的通过率，使得学生所学专业内容与应用性更加紧密地结合在一起，从而增强学生在毕业后择业和就业的竞争力。另一方面，教师在每周的教研活动中集体备课，探讨与日语“小组讨论式”课堂教学模式的经验，进一步优选出更加符合我校日语学生就业现状的实用性教材来帮助学生更好、更快地学习日语，这也能帮助教师更好地活跃课堂。最后，日语课堂教学模式改革还可以逐步扩展到其他专业课程，给其他课程一个借鉴，为实现其他专业学科教学模式改革提供参考和启发，进一步增强外语专业影响力，提高外语课堂的效率，提升学生专业竞争力。

（外语与旅游学院）

机械工程学院

1. 《机械原理》课程“平面机构的运动分析”任务驱动教学设计流程图



教学目标及重点难点:

1.掌握速度瞬心的定义、数目、位置 (重点)

2.学会瞬心法作机构的速度分析

速度瞬心的定义 (PPT 演示、200mit 画图)

3.速度瞬心的教目 (结合公式 $\frac{m}{n} = \frac{n!}{m!(n-m)!}$)

板书分析)

4 速度瞬心的位置 (PPT 动画演示)

老师
板书
设疑

学生
黑板
练习

PPT

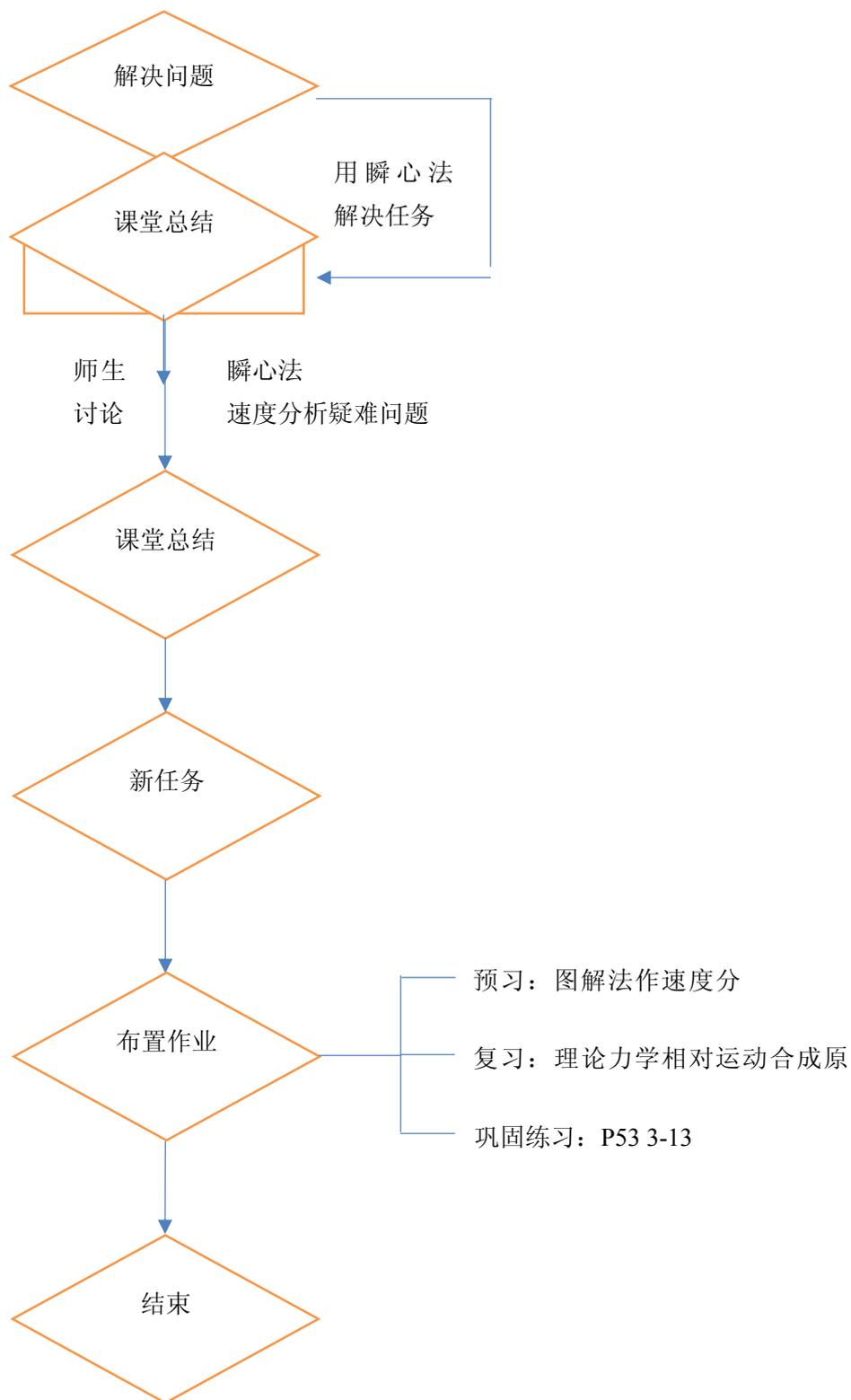
板书

如何用瞬心法作机构
速度分析?
讲解

以平面凸
轮为例

分析瞬心
分析速度

“Flash 动画+PPT+板书” 一例题三结合



2. 深入企业一线，实施项目化教学



深入推进教学改革，进一步提高我校教师的业务素质和课程实施能力。为了进一步让学生了解企业，熟悉企业环境，以便对将来的就业提前做好准备，也为了更好的实现课堂进企业，实现学生与企业的零距离接触。2018年3月24日早上7:20潍坊科技学院机械工程学院应鲁南制药厂邀请由董海荣、梁纪袖、王美琴三位老师带领着2016级机械制造与自动化、数控技术等专业的100多名学生

赴“鲁南制药”集团进行课程项目化教学,构建了理想课堂,提高了课堂教学质量,推动了教育教学质量提升。

鲁南制药集团是集中药、西药、生物制药的生产、科研、销售于一体的国家大型综合制药集团、国家重点高新技术企业,现有员工 10000 余名,产值达 90 亿,位列中国大企业集团竞争力 500 强,连续七年荣登山东省纳税 100 强榜。同学们来到这么大型的企业非常震撼生产车间有这么高的自动化,流水线操作非常的先进。来到鲁南的机械加工维修车间,董海荣老师就机械专业知识进行了现场教学,针对《机械制造工艺与机床夹具》这门课程的项目 2 工件的安装、基准和定位以实例的方式进行了教学,提出问题,让同学们分组讨论解决问题,然后最后总结问题解决的情况。



通过这次参观学习鲁南制药集团,不仅让同学们加深了对生产自动化过程的理解,更使同学们平日里书本上学到的知识具体化、形象化了一些,体验了制药车间对卫生的严格要求,工作人员严谨的工作态度,让同学们对自己和自己的专业有了新的认识和了解。通过深入思考专业知识的学习与企业需求的融合发展,

让同学们意识到制定职业规划的重要性，对同学们的职业发展指明了一定的方向，对企业文化与企业运作方式有了进一步的了解。校企双方共同期待在更深更广的领域内加强合作并取得更加丰硕的成果。

3. 《数控机床编程及应用》课程项目化教学

为提高人才培养质量，实现应用型人才培养的目标，机械工程学院机械制造系积极组织教师尤其是专业教师进行课堂教学改革，以项目化教学、案例化教学为主题，结合机械专业课程实际，按照“分布实施、重点突破、逐步推进、全面提升”的工作思路，大胆探索实践，努力提升课堂教学质量。其中，孙平平老师任教的《数控机床编程及应用》，在项目化教学方面走到了改革前沿，效果尤为显著。

《数控机床编程及应用》是机械设计制造及其自动化专业的一门专业选修课程，该课程实践性比较强，传统教学方式中，由授课教师在黑板上讲解指令，学生被动接受，学生看不到指令的直观效果，存在死记硬背现象，而且理论也跟实际机床的操作存在脱节现象，在课程学习完统一进行为期2周的数控加工实训时，学生往往已经把学习的指令忘记了，还需要实习老师再重新讲解，既浪费时间，又没有达到预期效果。在项目化改革中，教师将教学内容分解成独立的项目，通过引入数控加工仿真软件直接模拟加工过程，让学生直接进入虚拟加工环境，学生学习积极性和参与度大大提高，学生面对具体问题，能够独立思考，再通过小组讨论、集体协作等方式探讨疑难问题，从而提高学生运用所学理论知识分析问题、解决问题的能力。

4. 《可编程控制器》第一课堂与第二课堂相结合实行案例教学、项目教学

在改变教学观念、改革教学模式基础上，机械工程学院机械电子工程系采取第一课堂与第二课堂相结合的方式，一方面围绕课程设置安排，对PLC实验室实行开放式管理，为学生提供课内课外两位一体的学习资源；另一方面，让学生参与各种专项社团活动，以提高学生的技术应用能力、创新意识和团队协作精

神，形成“以学生为主体，教师为主导”的特色鲜明的教学方式。

在课程授课中，结合课程的知识特点，强调应用型人才培养。本学期赵明启老师讲授的《可编程控制器》的课程根据各知识点学习情境的要求，把案例教学、项目教学法应用到实际教学中。且把项目分为入门、基础、提高和拓展四个大项目，对看不见、摸不着的指令、信息传递等内容，采用案例教学法，借助计算机演示完成教学。而对知识点的应用采用项目化教学方式。同时依托赵明启老师指导的“机器人”社团，积极开展学生第二课堂活动，培养学生创新能力和技术应用能力。结合开放的实验室，鼓励社团的会员们利用课余时间搞一些小制作，提高自己的理论水平和实践技能。

项目类别	项目名称	学习目的
入门项目	继电器接触器控制系统与PLC控制体系设计对比	培养学生对 PLC 控制的初步概念
基础项目	电动机控制和十字路口红绿灯控制展开	融入经验设计和步进顺控法的分析设计过程
提高项目	工业场景霓虹灯控制、化工生产线控制、气动机械手控制	进行位移指令、数据处理及子程序应用的学习
拓展项目	步进电机、主轴电机的控制	训练学生掌握 PLC 的模拟量控制中的应用

（上报人：马良花 审核人：韩云）

软件学院

为推动课堂教学改革，提高教师教学水平，我院分别组织学院优秀教师和企业金牌讲师讲授示范课。软件学院全体教师参加听课。教务处吴金鹏副处长、桂华德副处长、王效文主任三位领导到软件学院指导示范课活动。

3月21日下午，山东省青年教师竞赛（本科组）三等奖获得者王英丽老师在软件学院114教室讲授示范课。王英丽老师从日常生活中常用的证件照片处理问题，引入新授内容，课堂教学与实际应用紧密结合，与学生展开互动，激发了学生的学习积极性。示范课结束后，王英丽老师还与全体教师分享交流了参加山东省青年教师竞赛的经验，以及在平时授课中的教学方法和心得。



3月28日下午，我院邀请东软睿道金牌讲师王兴刚讲授示范课。王老师有多年的企业项目开发经验，在授课过程中对项目开发中的案例信手拈来，语言诙谐幽默，教学方法新颖，给全体听课老师留下了深刻的印象，对我院课堂教学改革具有很好的启发和带动作用。



通过示范课活动，激发了老师们开展课堂教学改革的积极性，引导教师积极探索以学生为中心的教学方法，提高教学质量，为社会培养高素质应用型人才。

(软件学院)

经济管理学院

对于教学改革，经济管理学院的干部老师一直非常重视。因为社会在不断的变革，而做为社会建设的关键因素之一“人才”就必须不断的变革。因为只有这样我们的“人才”才能适应社会，也只有这样我们的学校才会有更强的竞争力。为此，我们经济管理学院的干部带领老师们，从专业人才培养目标出发，以老师为保障以课程为基础，以科研为带动，对教学进行全面的改革。主要内容如下：

一、老师思想的变革

经济管理学院的领导深知，教学要想改，就先要对老师的思想进行改

革。为此，经济管理学院领导从本学期开始，就结合学院的指导思想对全体老师进行动员。为了把教学改革落到实处，经济管理学院由朱秀梅院长带领全部的课程负责人，对每门课程的教学改革“点”进行研讨。为了督促教学改革按期按质进行，经济管理学院由系主任带领全体教师对教学改革进行检查。通过这些措施，让教学改革在经济管理学院成为常态。到目前为止，经济管理学院的老师在思想上早已接受了教学改革。

二、骨干教师的示范课

为了更好地提高教师的授课水平，经济管理学院在本学期开学之初就定下了举行骨干教师的示范课。通过示范课，让老师们更好地学习优秀，让自己的课堂更精彩。如：第三周由刘聪聪老师展示的示范课。

三、“头脑风暴”的评课法

经济管理学院本学期重点抓老师们的教研评课，实行“头脑风暴法”。在这种评课中，老师们一改往日的评课，都是提优点，“你好，我好，大家好”的教研怪态，而是让每个老师针对一个共同的主题，说一下，如果是你上这节课，你会怎么上，这节课哪些方面是优点，哪些是缺点。通过这种方式老师们授课水平提升的很快。

四、入职三年以内的青年教师达标课

经济管理学院拟对入职三年以内的青年教师进行“达标课”。达标课的评委为获得寿光市教学能手、潍坊市教学能手、山东省优质课的老师组成。他们按照标准对所有入职三年以内的新教师，从教学基本功、教学环节、教学机智等方面进行评价与指导。这将有利地促进青年老师的快速成长。

五、课程教学改革，特别突出对项目化、案例化教学的改革。

课程改革，是教学改革的基础，这是不争的事实。经济管理学院的领导，以培养“顶岗快实战强”应用型财务人才为目标，针对实训教学提

出了“五步四层五双”的实践教学体系，积极推动案例教学、项目化教学等教学方法的运用。并取得了显著的成效。具体表现如下：

1.打造网络财会实训教学平台 改革传统的会计实践教学方法

在单门专业课程实践教学中，经管学院以网络财会实训教学平台中真实企业的业务为教学内容，积极推行项目化教学法、案例教学法、讨论式教学法、角色扮演教学法、任务驱动教学法等等。

经管实训中心网络仿真虚拟实习基地（企业案例库）一览表					
序号	企业或单位名称	网络实习平台	序号	企业或单位名称	网络实习平台
1	北京虹宇箱包有限公司	会计综合实习平台	12	北京市天诚健身器材有限公司	仿真虚拟顶岗实习平台（商圈）
2	万达国际股份有限公司		13	北京市佳康宝健身器材公司	
3	北京同声电子有限公司		14	北京市地方税务局	
4	利峰保温瓶制造有限公司		15	北京市工商行政管理局	
5	文林商贸有限公司		16	北京市国家税务局	
6	北京星星贸易有限公司		17	北京市质量技术监督局	
7	上海市新宇商贸有限公司		18	公安局警务大厅	
8	北京市兴发电器有限公司		19	会计师事务所	
9	北京市兴远电器有限公司		20	交通银行北京东城区支行	
10	北京市飞龙电器有限公司		21	往来单位等企业	
11	北京市网创电器有限公司		财务管理决策平台		



会计基本技能实训室



会计综合实习实训室



金牌用友信息化实训室



网络虚拟流动实训室



学生进行沙盘模拟练习

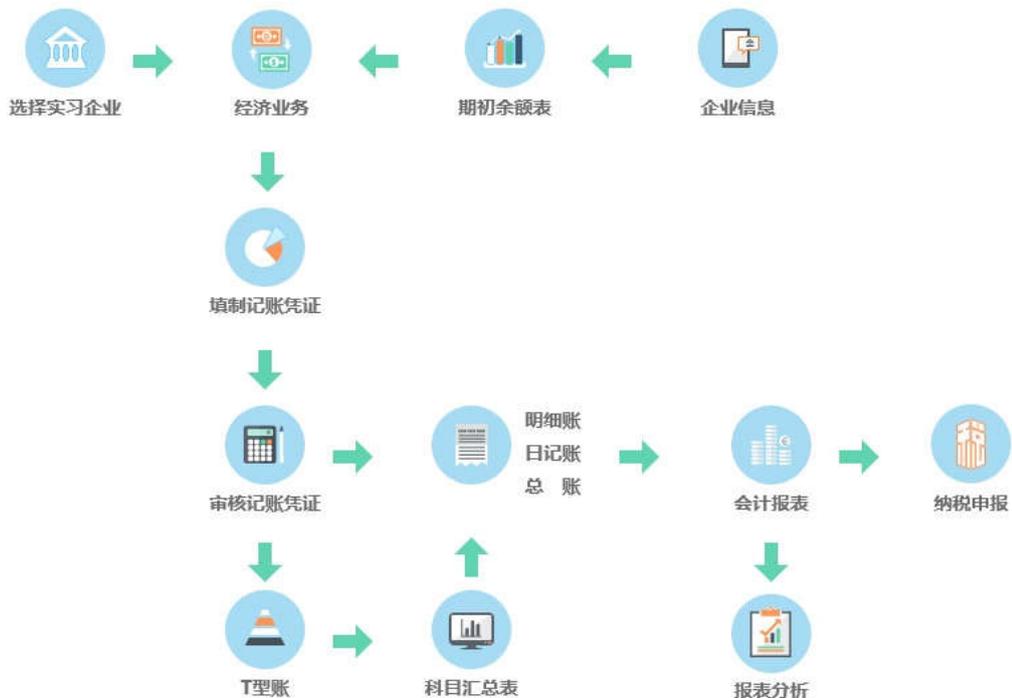


学生上机实训

财会实训教学平台

	出纳实务实训教学平台 (版本6.1)	访问网址: http://120.192.170.62:8081/netinnet_cnsw_v61	进入系统
	基础会计实训教学平台 (版本6.1)	访问网址: http://120.192.170.62:8081/netinnet_jckj_v61	进入系统
	财务决策平台 (版本2.0)	访问网址: http://120.192.170.62:8081/netinnet_sandtable	进入系统
	电子报税实训教学平台 (版本6.3)	访问网址: http://120.192.170.62:8081/netinnet_wsbs_v63	进入系统
	虚拟实习 (版本2.1)	访问网址: http://120.192.170.62:8081/netinnet_xnsx_v21	进入系统
	会计综合实习平台 (版本60)	访问网址: http://120.192.170.62:8081/netinnet_zhsx_v60	进入系统
	中级会计 (综合) 实训教学平台 (版本6.0)	访问网址: http://120.192.170.62:8081/netinnet_zjkj2_v60	进入系统
	中级会计 (单项) 实训教学平台 (版本6.0)	访问网址: http://120.192.170.62:8081/netinnet_zjkj_v60	进入系统

实习企业: **万达国际股份有限公司** 当前角色: **填制人**



2.开公司建市场 项目教学红红火火

在 ERP 沙盘模拟经营课上, 经管学院的杨蕾老师将全班学生分为 8 个组, 然后由各小组组建自己公司, 小组成员担任不同的管理角色, 在 CEO 的带领下开始经营自己的公司, 模拟实际情况, 在销售订单有限的情况下抢占更多市场份额, 与其他公司展开激烈市场竞争。财务管理 2016 级学生姜鹤楠说: “课堂上我们认真学习、掌握沙盘经营规则, 小

组成员分工协作经营我们公司，不断讨论如何把公司经营好，同心协力，最后把我们公司经营起来了！”在企业经营中，不时会出现各种各样的问题，小组成员在老师指导下及时查找问题，总结经验教训。



ERP 沙盘模拟经营课程突出学生主体地位，以项目为载体，以任务为驱动，注重调动学生主观能动性，提高学生实践技能，重点培养学生综合运用相关会计知识解决实际经营问题能力。在项目完成后，学生需展开自我评价，总结经验教训，而老师则会根据各组物理沙盘企业经营、电子沙盘企业经营情况划分等级，为各组打分，再结合每个学生在小组企业经营中表现，确定学生本门课程的考核成绩。“沙盘课真有意思，我们课上学的理论知识通过自己参与经营企业得到了实际应用，大家的积极性都调动起来了！”经管学院财务管理专业 2016 级学生如是说。

3.角色扮演顶岗锻炼 3D 仿真虚拟财务实习

为了让学生毕业就能就业，毕业就能担任会计岗位，经济管理学院建设了 3D 虚拟仿真企业多功能实训室，该实训室借助 3D 虚拟仿真商圈软件，主要承担了《基础会计》《出纳实务》《成本会计》《管理会计》

《税务会计》等多门课程的综合实训教学任务，通过从出纳岗位到总经理岗位等 8 个不同岗位的实训，让学生在体验中培养不同岗位的职业能力。



老师在教学过程中，把每 8 位同学分成一个小组，通过趣味性场景体验让学生在动态变化的财务环境中不断地进行会计业务流程操作，让学生如同在实务工作一样，在实训过程中扮演出纳、税务会计等角色，通过系统智能反馈的成功和失败、重复和变化来加强学习者的总结和记忆，达到学习理论和掌握实务操作的目的。

想当会计，先当出纳，会计核算的基础是出纳。为此老师让一些同学在小组里担任的是出纳岗位，在模拟课程里，她模拟了出纳岗位的岗位实操，包括各类现金业务、银行存款业务、其他货币资金业务、账簿登记、银行交互、内部稽核等，出纳去银行办理业务，获得银行进账回单、填制银行存款日记账，把单据交给会计进行账务处理等。而另一部分同学在分岗模拟中担任的是账务处理，通过审核原始单据、填制记账

凭证，填制账簿等，学生们感叹“会计不易，不练不知道。”

“3D 仿真虚拟实习课程，除了锻炼我们的会计核算能力，由于八个岗位交互存在，大家在日常业务的完成过程中必须积极沟通、相互配合，这提高了我们的团队协作能力、沟通能力、商务礼仪等能力”，参加实训的同学说。

4.老师们成立课程组，让学生变老师

《电子商务》对财务管理专业的同学来说是一门综合性、实践性较强的专业选修课，为了让学生在有限的时间内全方位学习与掌握《电子商



务》知识，更好地适应现代社会对人才需求，电子商务的所有任课老师，在本学期开学之初就由课程负责人吴莲香老师，组织所有任课老师，对课程的计划进度、上课的形式，考核的方式等进行研讨，并建立经管电子商务课程组的 QQ 群，让老师们在上课时出现的问题随时进行教研，让教研落到了实处。

为了调动学生学习的积极性，让被动学习变主动学习，在开学之初老

师就将学生自由搭配分成了 8 个学习小组，每个学习小组人数控制在 5-6 人，并由学生推选出一名组长。老师根据课程的内容，选出相对容易的 5 章让小组自己报名讲课内容，自己来备课、讲课，为了让学生对所讲内容有大致的把握，老师们设计了《学生用教案模板》，要求每个学生必须参加，虽然老师们知道结果有可能不如人意，但是在这个过程中，学生们锻炼了语言表达能力，锻炼了材料组织能力，以及自己的心理承受能力等，这对学生的一生来说都是无法替换的财富。

为了调动学生们的参与积极性，老师们对学生的讲课状况，由学生和老师进行评审打分，并记入学生们的过程性考核。

通过实行，老师和学生明显地感觉到学生动起来了，一改一往一上课学生身体往后一靠，把耳朵扔给老师的状况。



5. 学姐学长当老师 专业社团放光彩

为推进项目教学成果，加强学生专业技能实践，经济管理学院成立了专业类社团四个，分别为财务管理与审计社团、会计社团、ERP 社

团、电子商务社团。社团以经管实训中心为基地，在专业老师的指导下，利用实训室的开放时间，带领会员练习实践技能，提高了学生的实践水平。

普通实践教学以老师教授为主，而协会则是以学生教学生为主要学习方式。专业类社团是利用学生们的课余时间，把自愿参加协会训练的学生组织起来，由指导老师讲解技巧，然后由协会中技巧熟练的老会员带领反复练习。活动过程中气氛活跃，会员积极性高，参加活动的会员逐日增多，成为经管实训中心一道亮丽的风景线。



经管实训中心主任兼专业协会总负责人谭玉勇介绍说：“专业社团的蓬勃发展，提高了学生专业学习的积极性，充分利用了学院资源闲置时间，强化了学生的专业基本技能。由要学生学转变为学生要学，为我院实践教学的发展提供了新思路”。

6.挖掘软件园企业优势 教师工作更具挑战性

为了帮助学生理论紧密联系实际，经济管理学院在多课堂实施项目

化教学同时，更是利用寿光市软件园独特的资源优势，将学生送入软件园各企业进行岗位实习，这对教师素质提出了更高的要求。作为任课教师，不仅要將课堂教学重心放在学生实际运用技能的培养上，更要具有与专业相关的丰富的前沿理论知识和很强的实践能力。学生到潍坊科技学院软件园进行岗位实习时，在工作中遇到的许多难题，需要教师进行针对性的帮助，这些对教师的实际操作能力及专业知识水平提出了很高的要求。“没有压力，就没有动力，相信老师们在这种模式下会成长得更快”，老师们说，并表示将不断进行实践教学探索，努力提高教学质量，培养学生的动手实践能力。



奥博斯实习



山东大地建筑规划设计有限公司寿光分公司



山东维科软件科技有限公司实习



寿光恩信信息科技有限公司



寿光网圣文化传播有限公司



潍坊博恒电子商务有限公司

六、鼓励教学改革科研立项

为了促进教学改革，经济管理学院领导一直鼓励老师进行教学改革方面的科学研究。因为只有教师研究了，他们才能从思想上真正的去领悟。

ERP 沙盘项目化教学进展顺利

—经济管理学院教学改革迈出坚实步伐

为“提升教学能力,构建高效课堂”，经济管理学院以人才培养方案

为主线，以课程为研究单元，以青年教师为骨干，以项目化教学、分组讨论教学改革为两大主题，结合课程特色及学生实际，积极组织教师进行丰富多元的课程与教学改革，全力提升教师教学水平，促进教学质量不断提高。这其中，刘聪聪老师任教的 ERP 沙盘模拟经营实训作为经济管理学院的特色课程，在项目化教学上取得的效果尤为显著。

ERP 沙盘模拟经营实训作为经济管理类专业培养应用型人才的特色实验课程，在传统教学方式下，该课程存在规则复杂、账目不平、课堂时间有限、内容同质化等问题。通过引入翻转课堂、课堂充分指导、教学与技能竞赛相结合等一系列改革措施，在提高学生学习兴趣、分析能力与实践能力方面取得了显著的效果，并能够改善教学组织和效果，也有利于课程在更广泛的专业范围内开设。现以刘聪聪老师所任教课程为例，将经管学院在教学改革方面的具体做法归纳如下：

一、教学改革前后的课程情况——课程体系

改革前课程内容体系	改革后项目课程体系
第一章：ERP 沙盘模拟简介	任务一：初始设定和起始年运营
第二章：模拟企业概况	任务二：第一年企业模拟运营
第三章：模拟竞争规则	任务三：第二年企业模拟运营
第四章：ERP 竞争模拟实战	任务四：第三年企业模拟运营
第五章：企业评价	任务五：第四年企业模拟运营
第六章：企业经营分析报告	任务六：第五年企业模拟运营
	任务七：第六年企业模拟运营
	任务八：反思与总结

二、教学改革中项目化教学的实施

以课程体系中的任务一和任务八为例：

课序	第 1 次课
内容	任务一：组建团队，完成起始年企业运营训练
	A 线项目（学生课内完成）：组建团队，进行初始状态设定，完成起始年经营训练。 B 线项目（学生课外完成）：独立完成起始年运营任务
能力目标	1. 能够根据企业的特点确定公司的组织结构； 2. 能够独立进行初始状态的设定； 3. 能够在教师指导下独立完成起始年运营； 4. 能够初步编制起始年利润表和资产负债表
知识目标	1. 了解企业的组织结构； 2. 熟悉企业运营规则与初始状态数据； 3. 了解企业运营流程； 4. 了解会计报表的结构与内容。
情景设计	情景 1.为适应市场需要，发展壮大企业，神州电子集团决定通过企业经营竞赛的方式来组建下一届公司领导团队。 情景 2.集团职工接到通知后，纷纷组建竞赛团队，做好竞赛前的各种准备工作，包括熟悉竞赛规则、明确分工以及岗位职责。
考核	教师检查公司团队组建以及初始数据设定情况，审查起始年企业运营流程和年度会计报表是否符合要求。

课序	第 8 次课
内容	任务八：反思与总结
	A 线项目（学生课内完成）：每个公司的总理、财务总监、销售总监、物流总监、生产总监分别进行现场总结。 B 线项目（学生课外完成）：每个学生独立撰写《ERP 沙盘模拟》课程的学习心得。
能力目标	1. 能够对自己团队经营决策能力进行总结与评价； 2. 能够善于取长补短，提出改进的思路；

	3. 能够达到理论联系实际
知识目标	1. 能够分析企业的资产负债表; 2. 能够分析企业的利润表; 3. 具备写作的基本知识和技巧。
情景设计	1. 首先由经营的最好的团队介绍其经验, 然后其他团队分别介绍各自的感受。 2. 教师对各团队经营情况进行总结、概括。 3. 教师宣布各团队经营竞赛结果。
考核	以各个公司第六年的权益值作为权数计算每个团队的排名和得分; 每个学生交一份学习心得。

三、课程改革的思路

(一) 岗位分析——划分小组、定角色, 组建团队, 让每位学生动起来

				
总经理	财务总监	营销总监	生产总监	物流总监
组织召开公司管理层会议; 制定公司发展规划和经营策略; 进行团队管理, 协调各部门的工作; 定期向董事会、股东大会提交经营和财务报告。	进行资金预算; 有效筹措资金; 进行现金管理; 进行财务分析; 编制综合费用表; 编制利润表; 编制资产负债表。	进行市场调研和 market 分析; 进行市场定位并开拓新市场; 制定广告方案; 获取有利客户订单; 向客户推销产品。	制定公司的年度生产计划; 选择获取生产能力的方式; 进行设备更新改造; 妥善安排产品品种、数量和交货期; 组织新产品的研发。	根据年度生产计划编制原料采购计划; 选择供应商并签订采购合同; 到货进行验收; 进行仓储管理。

ERP 沙盘模拟各角色岗位职责

				
总经理	财务总监	营销总监	生产总监	物流总监
第一步: 组织召开公司管理层会议, 研究企业发展方向; 第二步: 根据实际订单, 做出公司年度预算; 第三步: 协调团队关系, 进行企业实际运作控制	第一步: 根据企业情况进行资金预算; 第二步: 根据企业发展规划和资金现状安排贷款工作; 第三步: 进行现金管理; 第四步: 编制财务报表。	第一步: 进行市场分析; 第二步: 开拓新市场; 第三步: 制定广告方案, 进行广告投放; 第四步: 进行订单选择; 第五步: 向客户交货。	第一步: 根据公司目前和未来生产能力, 为营销总监提供产出预测; 第二步: 制定企业年度生产计划; 第三步: 进行设备更新或升级, 提高生产能力;	第一步: 根据年度生产计划编制原料采购计划; 第二步: 与供应商签订采购合同; 第三步: 付款提货并进行货物验收; 第四步: 进行库存管理。

ERP 沙盘模拟各角色工作流程

ERP 沙盘模拟经营实训实际上是将企业搬进课堂, 借助沙盘这一模具再现企业生产经营管理的全过程。首先将学生分成若干组, 每组 5-6 人, 小组的成员分别担任总经理、财务总监、生产总监、营销总监、物流总监等职务。各组分别代表不同的企业, 整个班级都是同一行业中的竞争对手, 各组必须根据市场需求预测竞争对手的动态, 决定本企业的产品、市场、销售、生产、融资等方面的长、中、短期策略。每一年末用会计报表结算经营结果, 并且分析这一经营结果, 制定改进方案, 然后, 继续经营下一年。

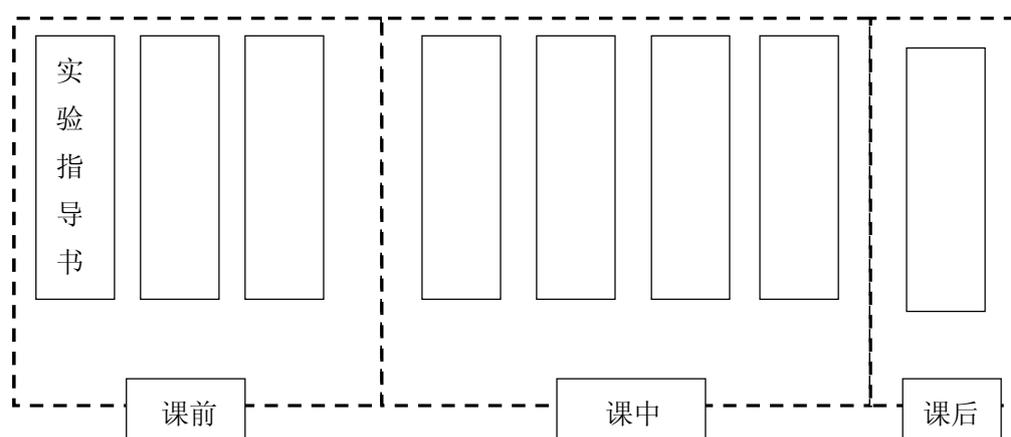
在 ERP 物理沙盘教学中, 对学生动手能力的要求非常高, 让学生充分参与到企业经营的全过程中, 采用体验式教学方式, 使学生从实践中体味理论教学内容, 从企业的介绍到产品的发展、市场的分析、预测等每一环节都需要学生们亲自操作和完成, 让每一名学生定职定责, 自行识别和规划企业资源。通过趣味性强的角色扮演, 让学生在情境中真实的感受“决策是如何影响结果的”, 真实地体验商业竞争的激烈, 使学生对企业经营有一个深刻的印象。让学生在各种决策的成功和失败中体验管理知识, 掌握管理技能, 提高管理素质, 拓展专业知识。

（二）知识处理方式

1.引入“翻转课堂”教学模式

综合分析 ERP 沙盘模拟经营课程当前教学中存在的问题，问题的一个共同因素就是学生在实训时对规则不熟悉。进一步分析原因，主要有两方面，一是学生在实训前缺乏对实际企业运营的了解；二是本实训规则繁多，必须结合实训过程才能理解，而课前讲授往往效果欠佳。针对以上情况，采用了“翻转课堂”的教学模式，改善教学效果。

在引入“翻转课堂”教学模式的尝试中，针对本课程的特点，设计了课前、课中、课后的一系列环节，“翻转课堂”模式下的 ERP 沙盘模拟经营课程课内学时数不变，教学组织安排如下图所示：



“翻转课堂”下的教学组织

具体而言，上课前发放《实验指导书》、电子版辅助教学资料、建立网上 QQ 讨论群，使学生在上课之前对本课程的内容、教学形式、考核方式有所了解，并通过网络进行讨论和沟通，提前告知学生优胜的组有机会参加全国大学生 ERP 沙盘模拟经营大赛。课中邀请已经参加过全国大学生 ERP 沙盘模拟经营大赛的高年级学生担任助教，促进高低年级学生之间的沟通，并使教学顺利进行。在模拟经营结束后，再将不同批次的学生集中在大教室进行统一的总结。与传统的教师课后小结不同，在项目化教学中，我们要求各组学生做 PPT 进行总结汇报，教师只进行



点评和补充。

通过以上改革，不仅能让学生在课前就对本课程的内容及难点有一个基本的了解，而且提高了学生的学习兴趣和分析总结能力，提高了教学质量。

2.充分的课堂指导保证顺利进行

ERP 沙盘综合模拟课程中，学生总会出现各种操作和决策失误，而学生正是在不断出错和纠错中体会企业经营的各项决策。教学改革的出发点并不是杜绝学生出错，而是减少由于规则不清楚导致的重复性错误，并且学生在出错后能够得到有效的帮助。高水平的师资和充分的课堂指导是保证教学效果的关键。

以“平账”问题为例：

调查发现出问题的主要原因为计算粗心、漏项、规则理解有误、记账与操作不符。针对出错的原因进行有重点的强调，就能够在很大程度上减少重复出错的频率。在学生无法自己平账的情况下，教师应该具有

帮其发现问题、快速平账的能力。为此，我们总结出了“运营表—综合费用表—利润表—资产负债表”的快速检查账目法，并针对容易出现的问题编制了“常见问题答疑”。当学生遇到问题时，通过每组配备的电脑，在“常见问题答疑”中搜索关键字就能找到解决办法。此外，邀请往届参与过 ERP 沙盘模拟经营大赛的高年级学生担任助教，不仅能帮助学生答疑解惑，而且能促进高低年级之间的交流，锻炼了学生的沟通能力。



3.教学与竞赛相互促进

对于 ERP 综合模拟实训而言，课堂的时间是有限的，只能完成一轮的模拟经营。对于学生而言，多轮次的模拟经营可以让他们担任不同的企业职位，并且对多种长短期战略做出比较。针对这一情况，我们采用成立 ERP 沙盘协会、举办院内比赛、参加全国大学生 ERP 沙盘模拟经营大赛等途径，让真正感兴趣的学生有充分的学习和实践机会，反过来也能促进教学相长。



(经济管理学院)

化工与环境学院

项目教学法在化学分析实验中的应用

为了提高学生的动手能力和专业知识的综合运用能力，化工与环境学院对项目化教学法进行了有益的探索与实践。

项目实施范围

2016-2017 第一学期，化工与环境学院 2014 级分析技术专业班分析化学实验课程进行了初步探索。

2016-2017 第二学期，16 工艺 1、16 工艺 2 班在分析化学实验课程以下实验项目中探索实施项目化教学法：

序号	实验项目名称	计划时数
1	工业混合碱含量的测定	8
2	食用白醋中总酸度的测定	8
3	自来水总硬度的测定	8
4	过氧化氢含量的测定	8
5	间接碘量法测定铜合金中铜含量	8
6	邻二氮杂菲分光光度法测定铁	8

2017-2018 第一学期，将项目化教学法推广至无机化学实验课程中。

项目实施过程：

将学生分为几个实验小组，每组5-6人。组员之间相互协作，共同完成任务。每个实验小组在老师的带领下查阅资料，制定实验方案，老师审阅修改后进行实验，最后出具实验报告。具体教学过程如下：

1.教师向学生展示项目任务单和资讯引导单：内容包括项目来源、项目要求、完成该项目所需的资讯。

2.制定测量方案。学生根据老师提供的任务引导资讯单收集、筛选参考资料，获得相关知识后确定合理的实验方案并提交给老师，按照老师给出的意见修改直到最后通过。

3.准备实验材料。学生根据实验方案准备所需实验用品，包括玻璃器皿、药品、需用到的仪器等。根据以前的要求对玻璃器皿进行清洗、干燥，以备用。

4.进行实验，获得分析数据，计算结果，提交实验报告。

5.总结与反馈：对实验结果加以对比分析，找出实验的误差原因并分析。

整个项目操作过程中，以学生为主、教师为辅。但教师要参与到每

一个环节中，及时提出合理建议和做出公正的评价。

项目实施效果：

学生在基础理论、方案设计及技能操作方面优于传统教学法，项目教学法更有利于学生职业素养和创新能力的培养。

具体成果：

校级课题：《项目教学法在分析化学实验课程教学中的应用与研究》已结题；

已发表论文：《项目教学法在粗盐的提纯实验中的应用》

《项目教学法在分析化学实验课程中的应用》

配套项目的化学实验课程电子教案、分析化学实验课程电子课件。

实施项目教学法的现实困难与解决策略

一、教学班级人数过多和教学课时相对不足的矛盾。经过考察，标准班级的人数普遍在30人之间，在实行项目教学时，在教学设备一定的情况下，有限的时间内学生得到较充足的训练，每个学生得到教师的辅导机会也相对较多。若专业班级学生人数在30~40人之间，在教学课时有限和教学设备数量一定的情况下，实行项目教学时，每个学习小组得到教师的辅导机会不多，每个学生得到的训练量也不足，教学效果较不明显。对于这个矛盾，在实行项目教学时，可以采取部分学习任务放在业余时间完成、业余时间开放实验室的策略，不失为减轻矛盾的有效办法之一。具体做法是，在实施教学之前和中间阶段，开放实验室，学生利用课余时间完成资料收集、方案规划、计划分工、小组交流、方案说明撰写和资料整理。

二、学生小组工作模式和组内部分成员不作为的矛盾。由于项目教学采取的是小组分工合作工作模式，经常出现学习成绩较好、积极性较高的学生几乎包揽项目任务的情况，这样造成部分学生偷懒、依赖其他同学完成任务的不良后果。为此，我们采取明确分工任务，让每个人都

有活干，取得了明显的效果。例如在氢氧化钠、碳酸钠含量测定项目中，将工作任务肢解为5个部分：标准溶液的配制工作；待测样品的制备工作；酚酞指示剂、氯化钡溶液、甲基橙指示剂的配制工作；样品检测工作。这5个不同的工作任务分别分配给组内的不同的同学承担，每名同学都有任务，这样就有效避免了偷懒、不作为现象。

（化工与环境学院）

贾思懿农学院

《细胞生物学》是生物技术专业的一门专业核心课，也被教育部列为理科教学的重点基础课，但是，因为农学院生物技术专业学生属于文理兼收，班级文理比例最高达到 1:1，导致学生学习本门课程非常吃力，也形不成系统。因此，亟需寻找一个确实可行的新的教学方法。

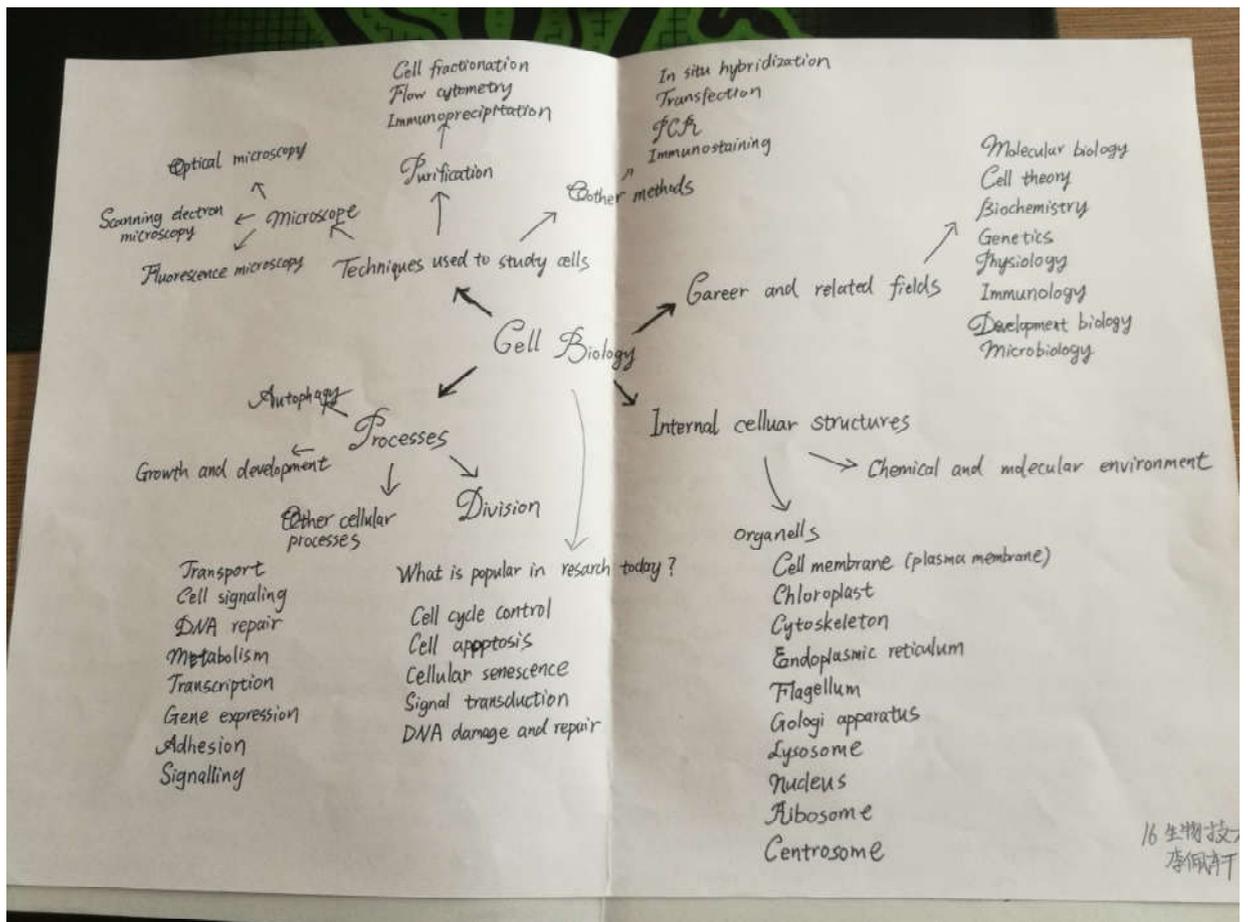
思维导图是 20 世纪 70 年代由大脑、思维及学习问题专家东尼·博赞所创立的，能帮助人快速理清思维，构建知识框架，提升思维能力和学习效率。本学期《细胞生物学》任课教师刘杰将思维导图运用到教学中，可以打开教师本人在枯燥备课中禁锢的思维，使教师的思维通达活跃起来，学生才能看到知识的源泉是永不枯竭的，才能有好奇心去探索未知的世界；而且对于学生来说，学习完每一章内容后绘制思维导图，加深了对知识的系统掌握，在绘制过程中，学生可以发现未掌握的基础知识，而且思维导图通过关键词和图形的方式将每一章的基本内容浓缩在一页纸的篇幅上，能极大的削弱学生的畏难情绪，同时思维导图的绘制本身就使得学生的学习方法和思维方法不断创新。

在《细胞生物学》开课的三周时间，16 级生物技术班 41 名学生，每人绘制了 3 副思维导图作业，其中有 12 名学生完成的较好，最出色的是李佩轩同学的作业是全英文完成，给本班同学做了非常好的榜样。在《细胞生物学》17 章内容学完后，每位学生将会完成 17 副思维导图作

业，届时将评选出最佳作品并在农学院展出。

后期还会将思维导图应用到《细胞生物学》学生实验设计中，希望能够通过思维导图的训练，激发学生自主学习的积极性，提高教学质量，培养出具有地方特色的创新性人才。

附：李佩轩同学第一章《绪论》思维导图作业



(贾思勰农学院)

艺术与传媒学院

一、项目化教学改革实施情况

在艺术与传媒学院专业课程的实践教学改革中，多方向多角度构建以项目驱动为导向的实践教学模式，以项目驱动为切入点，积极构建以项目驱动为载体的平台来实现专业发展与人才培养的最优化。

（一）将课堂搬到实践教学基地，利用真实项目开展课堂教学

依托艺术与传媒学院校办企业寿光市学苑文化传媒有限公司完成项目教学。如“每年一届的中国寿光文化产业博览会现场布置”项目，从项目的设计创意到最终作品的完成，整个流程由教师指导学生在菜博会现场完成。学生学到第一线的实战经验，为就业打下良好的基础。在师生的协作下，共完成了动漫“Cosplay”展区、动漫衍生品展销区、“菜乡情·潍科缘”吴思强教授综合材料摄影展区、山东省大学生广告创意优秀作品展区、寿光市软件园重点入驻企业推介展区等五个单元的创意设计制作及布展任务。如“菜博会动漫科幻展区 Cosplay 舞台剧”项目，动漫社团的“Cosplay 社团”成员在老师的指导下进行舞台剧创作与表演，是对课堂教学的有效延伸。Cosplay 社团排编的动漫作品已连续五年亮相文博会。



图 1~图 2 与校办企业合作的教学项目

（二）开展企业冠名班 推进项目化教学改革

艺术与传媒学院与中企微云、潍坊影尚文化传媒有限公司签订校企合作协议，联合开展企业冠名班。教学中的案例，全部是企业真实项目，学生毕业后即可就业，无需培训即可上岗。目前共培训学生 50 余名，参与挂职锻炼教师 3 名。

（三）“大赛驱动下的项目导向教学”方法探索

将大赛项目引入各专业课程的教学，以赛促教，以赛促学、以赛促练。如第一学期在山东省“团谱杯”数字媒体创意大赛中获得省二等奖获奖的动画作品《贾思勰辞官写书》，就是一件课堂作品。它具有以下几个特点：一是这件作品主题是“农圣文化”为特色；（与学院农圣文化科研平台相联系）；二是为大赛而创作，提高了学生的实战能力；三是师生联合创作。作品原为老师的漫画创作项目，学生独立创作成动漫作品。这样就很好将学生融入到教师的教学研究项目中。



图 3~图 6 校企合作项目

二、小组合作教学法的实施情况

根据艺术与传媒学院课程特点，实行“小组合作、团队协作”教学方法。如在《漫画》课程教学中，任课教师将教学内容中的全部知识进行打散重构，以基础知识、教学案例、项目实训等构成教学内容，以团队协作、创造性思维能力培养等为目标，将必须掌握的理论知识与实践技能充分结合，遵循教为主导、学为主体，创新能力培养为主线的原则，大胆进行课堂教学改革。采用小组合作教学法，学生学习的主体意识被调动起来，团队协作能力得到培养，课堂学习气氛浓郁。



图 7~图 8 小组讨论教学法现场



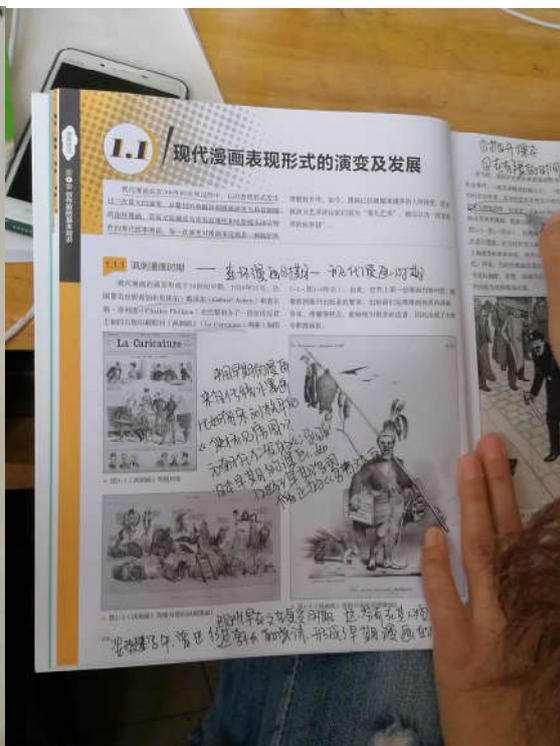
图 9~图 10 小组讨论教学法现场汇报情况



图 11 作业展示及作品讲评情况



图 12 学生自主学习情况



- 高洪财 七组 漫画1.4.pptx
- 郭笑 四组 漫画1.4.pptx
- 李海靖 七组 漫画1.2.pptx
- 李正浩 6组 漫画1.3.ppt
- 李正浩 6组 漫画1.4.pptx
- 刘燕 四组 漫画1.2.pptx
- 张晓军 五组 漫画1.4.pptx

图 13~图 16 学生自学笔记及分组作业提交情况

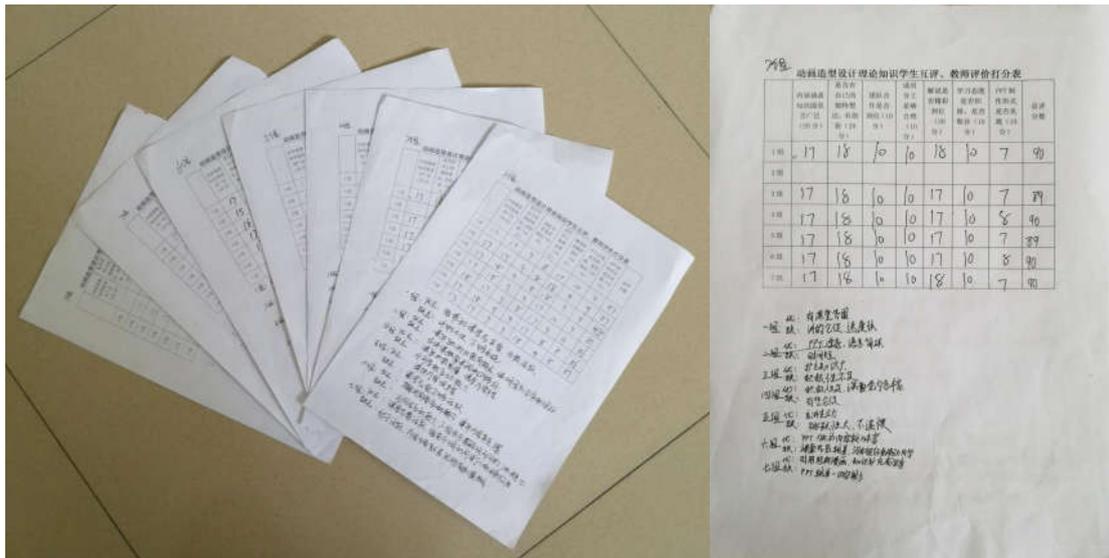


图 17~图 18 学习评价



图 19~图 20 学生借助网络查找资料情况

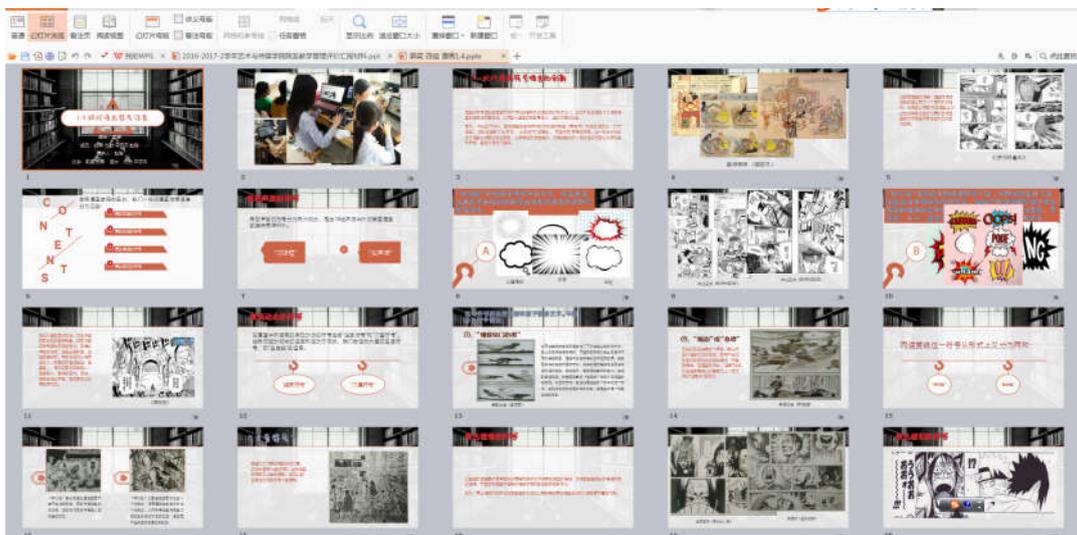


图 21 小组合作 PPT 汇报作品展示